



500 días de educación en pandemia:

Aprendizajes y experiencias en Jalisco





500 días de educación en pandemia: Aprendizajes y experiencias en Jalisco

Julio 2021

Consejo Directivo de Mexicanos Primero Jalisco

Santiago Aranguren Tréllez
Armando Beltrán Zacarías
Augusto Chacón Benavides
Alberto Martínez Brun
César de Anda Molina
Alejandro Gómez César Sr.
Alejandro Gómez Levy
Carlos González Martínez
Paulina Hernández Morales

Daniel Herrera Muñiz
Rosa María Lázaro
Carlos Iván Moreno Arellano
Santiago Orendain de Obeso
Carlos Plasencia Moller
Daniela Salgado Gutiérrez
Juan Carlos Silas Casillas
Mariana Solbes González

500 días de educación en pandemia:
Aprendizajes y experiencias en Jalisco.
Mexicanos Primero Jalisco A.C.
ISBN: En trámite
Torre GuardaBox
Av. Pablo Neruda 2560, Providencia, 44630
Guadalajara, Jal.

+52 33 2106 8253

Equipo de trabajo

Armando Beltrán Zacarías
Presidencia
Paulina Hernández Morales
Dirección
Lucero Corona Puga
Vinculación con docentes
Martha Pereira Moncayo
Investigación

Rosalba Gascón Pérez
Investigación
América Camacho
Comunicación
Estefanía Olvera Plascencia
Diseño
Ana P. Ladrón de Guevara Morfín
Inversión social
Ricardo Lamas Torres
Operaciones
María G. de Castilla Gómez
Coordinación de proyectos

Impreso en México

<https://www.mexicanosprimerojalisco.org/>
<https://www.facebook.com/MexPrimJal/>
<https://twitter.com/MexicanosloJal>

Coordinación del proyecto:

Martha Pereira Moncayo

Equipo de investigación:

Martha Pereira Moncayo, Rosalba Gascón Pérez,
María G. de Castilla Gómez.

Asistencia de investigación:

Ricardo Lamas Torres

Estrategias de difusión y comunicación:

América Camacho Navarro

Ilustración y diseño:

Cristhian Arciga Arévalo

Fotografía

Archivos MPJ, unsplash.com

Prohibida la reproducción o transmisión parcial o total
de esta obra por cualquier medio o método o en cualquier
forma electrónica o mecánica, incluso fotocopia, o sistema
para recuperar información, sin permiso escrito del editor.

AGRADECIMIENTOS

Un reconocimiento al esfuerzo y a la voluntad de estudiantes, madres, padres, familias, docentes y directivos que durante estos 500 días han hecho lo posible por permanecer en la escuela, aunque ésta se haya trasladado a sus hogares.

Para quienes no tuvieron la posibilidad de permanecer por diversas situaciones impuestas por la pandemia, nuestro compromiso es seguir buscando las vías para que todas y todos puedan ejercer su derecho a aprender.



Índice

06 Prólogo

07 Antecedentes

09 Inequidad: la curva sigue creciendo

15 La experiencia de los agentes educativos: estudiantes, docentes, directivos y familias

17 Voz de los directivos y docentes: aprendizajes y vivencias

21 Panorama presente y a futuro

25 Epílogo

PRÓLOGO

En Mexicanos Primero Jalisco, publicamos en junio de 2020 la investigación *La Educación en tiempos de pandemia: oportunidades y desafíos para transformar el sistema educativo en Jalisco* sobre la situación de la educación en Jalisco al inicio de la pandemia¹. A 500 días del cierre inicial de las escuelas en Jalisco, damos seguimiento a este estudio con el fin de conocer los cambios relevantes tanto en las cifras, como en las decisiones y estrategias derivadas a partir de las propuestas que planteamos.

A lo largo de estos 16 meses, la información generada a través de encuestas y en distintos estudios permite contrastar la situación actual con aquella que identificamos en abril y mayo de 2020, al igual que cifras oficiales publicadas y de acceso público tanto de la SEP y SEJ, como de otras instancias relacionadas al tema de educación y salud en tiempos de pandemia² a nivel nacional e internacional. Sin embargo, cabe resaltar que, aunque hemos incluido la información oficial más reciente y relevante a la que hemos tenido acceso, este estudio presenta la realidad desde los diferentes momentos en que estos datos fueron publicados.

El objetivo de dar seguimiento a la investigación antes mencionada es reconocer el esfuerzo que han realizado los diferentes agentes educativos en este último año; así como identificar acciones que aún faltan por realizar para no dejar a nadie fuera y lograr una educación incluyente y de calidad en el estado. Con este estudio pretendemos abrir la oportunidad para reflexionar y dialogar sobre el presente y el futuro de la educación en Jalisco, y que ello se traduzca en propuestas y acciones que incidan en las políticas públicas y en la realidad educativa del estado.

1 - Se la puede consultar en <https://mexicanosprimerojalisco.org/pdf/investigacion-covid.pdf>.

2 - En medida de lo posible, hemos restringido los pedidos vía portales de transparencia y/u oficinas por el periodo de tiempo de respuesta durante la contingencia.

ANTECEDENTES

A raíz de la declaración de la pandemia por parte de la Organización Mundial de la Salud el 11 de marzo del 2020, al igual que muchos países, México cerró las escuelas con la finalidad de evitar contagios y salvaguardar la vida de estudiantes, familias y comunidad escolar en general.

Si bien se creía que esta medida sería temporal, el cierre de escuelas se ha prolongado desde marzo del 2020 hasta el actual mes de julio de 2021, uno de los más largos a nivel mundial (UNESCO, 2021).³ Aunque algunos estados reiniciaron actividades presenciales con grupos pequeños o en modalidades híbridas, se espera que la mayor parte de las entidades reabran las escuelas de manera presencial a finales de agosto del 2021 (SEP, 2021a; El Informador, 2021b).

En Jalisco, se desarrolló una estrategia de regreso progresivo y voluntario a las aulas, con una primera fase de asesorías presenciales individuales (agosto 2020 a febrero 2021) (SEJ, 2021 b) y con grupos de seguimiento académico con 64% de escuelas participantes⁴. Finalmente, a partir del 17 de mayo de 2021, se abrió el 97% de las escuelas para orientación de estudiantes y familias (SEJ, 2021 b). Al cierre de esta investigación, la información oficial existente se refiere a los porcentajes de participación de los colectivos escolares en estas estrategias.

En la siguiente tabla presentamos algunos datos comparativos del desarrollo de eventos relacionados a la pandemia a nivel mundial, nacional y estatal.

3 - Al 6 de julio de 2021, solamente 19 países mantenían totalmente cerradas las escuelas, entre ellos México (salvo por acciones puntuales en algunos estados).

4 - Datos que incluyen escuelas de sostenimiento privado y público.

Tabla 1. Datos comparativos sobre desarrollo y contención de la pandemia

A nivel mundial	México	Jalisco
Casos: 188 015 773 ⁵ Decesos: 4 052 630 (corte al 13/07/21, John Hopkins University)	Casos: 4 052 630 Decesos: 235 277 (corte al 13/07/21, John Hopkins University)	Casos: 258 766 Decesos: 12 681 (corte al 22/07/21, Gobierno de Jalisco)
Desarrollo, aprobación y producción de vacunas de Moderna, Pfizer, AstraZeneca, Johnson & Johnson, Cansino, Sinovac, Sputnik, Covaxin y Noravax.	Vacunación de docentes, directivos y personal administrativo y de servicios del sistema educativo, público y privado, incluyendo educación superior da comienzo en abril. Vacuna Cansino – 1 sola dosis. ⁶	Vacunación de docentes, directivos y personal administrativo y de servicios del sistema educativo, público y privado, incluyendo educación superior. 28/04 a 4/05 de mayo de 2021. Vacuna Cansino – 1 sola dosis Se reporta en junio de 2021 que el 93.4% del personal docente fue vacunado (SEJ, 2021 b).
Retorno a clases presenciales o modelos híbridos en varios países, sobre todo en Europa y África. Al 30/06/21, 19 países mantenían un cierre completo de las escuelas, entre ellos, México (UNESCO, 2021). 11/04/21 UNICEF (2021a) hace llamado para reabrir clases presenciales.	Acuerdos (estrategia nacional para retorno a clases). 17/03/21 Abre primera escuela en Campeche. 20/05/21 Se suspenden clases presenciales en Campeche ante incremento de casos en el estado. Al 30/06/21, México cumplió 57 semanas sin clases presenciales. Fecha planificada de regreso a nivel nacional, última semana de agosto de 2021 (Excélsior, 2021).	Asesorías presenciales individuales de 40 minutos, de carácter voluntario. Fines de agosto-2020 a 02/2021. Grupos de seguimiento académico con hasta 9 estudiantes por cada profesor, 4 días por semana del 03/2021-14/05/21. Regreso a actividades presenciales de orientación y planificación para estudiantes y familias del 17 /05/21 hasta fin de ciclo. Fecha planificada de regreso, 30 de agosto de 2021 "a través de un modelo híbrido y escalonado" (Gobierno de Jalisco, 2021).



5 - Estas cifras a nivel mundial, nacional y estatal se refieren al total de casos y decesos registrados desde el inicio de la pandemia y no a los casos activos.

6 - A través de medios de comunicación se ha dado a conocer que la efectividad de la vacuna de Cansino baja a partir de los seis meses, lo que podría implicar que una segunda dosis sería necesaria (Mileno, 2021).



INEQUIDAD: LA CURVA QUE SIGUE CRECIENDO

Una de las consecuencias más graves a corto, mediano y largo plazo que el mundo enfrenta como consecuencia de la pandemia se plasma en las brechas de inequidad tanto social, económica, tecnológica y educativa, y que han afectado de manera más severa a aquellos países que antes de la pandemia tenían sistemas de salud, educación y bienestar social debilitados. En la primera parte de la investigación *La Educación en tiempos de pandemia* (2020), señalamos tres brechas de inequidad existentes antes del confinamiento en Jalisco: a) educativa, b) de acceso a conectividad y a dispositivos electrónicos y c) socioeconómica. En los siguientes apartados revisaremos cada una de ellas y sus efectos tanto a nivel mundial como local.

Por otra parte, presentamos los aspectos socioemocionales y de infraestructura educativa, que no estaban presentes en el anterior estudio, pero que han cobrado un peso significativo a lo largo de este periodo.

Brecha educativa: Los múltiples impactos de la pandemia para el presente y futuro de la educación

Organismos internacionales han advertido insistentemente sobre las consecuencias del cierre prolongado de las escuelas: posible abandono escolar, pérdida de aprendizajes y efectos a largo plazo en la economía y futuro laboral, así como afectaciones a la salud socioemocional de esta generación (UNESCO, 2020, 2021a; UNICEF, 2021b; BID, 2020; Banco Mundial, 2021). En marzo de 2021, la UNICEF realizó un llamado a los distintos gobiernos para la reapertura de clases presenciales y dar prioridad a la educación en las agendas de trabajo (UNICEF, 2021).

Sin embargo, se prevé que a nivel mundial el aprendizaje y la matrícula disminuyan. En la región de América Latina y el Caribe donde las escuelas han cerrado por mayor tiempo, se estima que el impacto ampliaría la ya marcada brecha socioeconómica de rendimiento académico en un 12 por ciento, o un cuarto de año de escolaridad, y daría lugar a que los estudiantes en el primer ciclo de secundaria en el quintil superior de la distribución de ingresos tengan, en pro-

medio, casi 3 años de escolaridad más que sus compañeros contemporáneos del quintil inferior de ingresos (Banco Mundial, 2021, p. 10).

Además, se estima que América Latina sería la segunda región con **mayor posibilidad de incrementar del 51 por ciento al 62.5 por ciento el indicador de ‘pobreza de aprendizaje’** al final de la primaria; es decir, la proporción de estudiantes que no pueden leer y entender un texto sencillo y adecuado para su edad (Banco Mundial, 2020). Concomitantemente, se conjetura que el “71% de estudiantes de secundaria podrían estar por debajo del nivel mínimo de rendimiento para su edad” (Banco Mundial, 2020, p. 9). Independientemente de las respuestas y las estrategias tomadas por cada país o estado, existe un aumento en el abandono escolar y de rezago educativo alarmante. “Algunas simulaciones sugieren que la deserción escolar en ALC podría aumentar en un 15 por ciento debido a la pandemia”⁷ (Banco Mundial, 2021 p. 10-11), sobre todo en aquellos con menores porcentajes de acceso a la conectividad y altos niveles de pobreza.

El INEGI (2021a) publicó los resultados de un estudio a nivel nacional, previo a la pandemia, que señalaba que 5.2 millones estudiantes estarían fuera del sistema educativo para el ciclo escolar 2020-21. Posteriormente, publicó los resultados de la *Encuesta para la Medición del Impacto del Covid*, donde se señala que cerca de **650 mil estudiantes** de educación básica y media superior a nivel nacional no concluyeron el ciclo 2019-2020 (INEGI, 2021b).

En Jalisco, la CEMEJ realizó una encuesta en 10 mil 345 colectivos escolares (75% del total) en diciembre de 2020, cuyos resultados fueron publicados en febrero de 2021. Estos hablan de que, para esa fecha, **no se había tenido ningún contacto o se había tenido contacto intermitente con 21.8% de los estudiantes**. El 21 de julio de 2021, en rueda de prensa, la Secretaría de Educación Jalisco dio a conocer los resultados del cierre de ciclo escolar 2020-2021 en los que se reporta un incremento en el porcentaje de estudiantes contactados durante ese periodo, con un 80.7% de estudiantes con comunicación sostenida en el primer trimestre y un 95.4% al final del ciclo (SEJ, 2021d); esto muestra un esfuerzo por parte de todos los agentes educativos para evitar el abandono escolar (ver tabla 2).

7 - ALC: América Latina y el Caribe

Aprendizajes y rezago educativo

En marzo de 2021, la UNICEF (2021b) señaló que aproximadamente uno de cada siete estudiantes en el mundo había perdido tres cuartas partes de la educación presencial, lo que afectaría de manera importante el aprendizaje de toda esta generación.

Junto con el abandono escolar, el rezago educativo es uno de los desafíos más acuciantes para la educación. En un reciente estudio de Mexicanos Primero (2021), se presentan los resultados de una evaluación diagnóstica sobre aprendizajes básicos⁸ con la participación de 2,000 niñas, niños y jóvenes (NNJ) entre 10 y 15 años en estados del sur de México. Las cifras son desalentadoras para las dos áreas: entre estudiantes de 10 años, **57% no comprende una historia sencilla**; a los 15 años este porcentaje es de 41.8%. En matemáticas, **el 88.2% no pudo resolver un problema de 3ro de primaria**, mientras que **sólo el 3.5% logró resolver adecuadamente una operación con fracciones** (Mexicanos Primero, 2021).

Por otra parte, en Jalisco se realizó una prueba muestral tipo PLANEA⁹ el 8 de junio de 2021, a estudiantes de último año de primaria y de secundaria en las áreas de Matemáticas y Lenguaje y Comunicación. Asimismo, el 25 y 26 de mayo se realizó una evaluación muestral a estudiantes de media superior en las mismas áreas y también para conocer aspectos socioemocionales (SEJ, 2021c).

El 21 de julio de 2021, la dependencia compartió en rueda de prensa los resultados de estas evaluaciones, que contaron con la participación de 4,242 estudiantes entre todos los niveles evaluados y de sostenimiento público y privado. Los instrumentos utilizados fueron las pruebas de PLANEA 2018 de primaria, 2019 para secundaria y 2017 de media superior, con modificaciones realizadas por la SEP. La selección de la muestra se hizo de forma aleatoria para escuelas y estudiantes, tomando en cuenta que tuvieran las condiciones necesarias para realizar las pruebas de manera presencial (SEJ,

8 - Para el diagnóstico se utilizó la herramienta MIA (Medición Independiente del Aprendizaje) que se aplica individualmente, sobre conocimientos básicos de matemáticas y lecto-escritura y de acceso público.

9 - A nivel nacional, para nivel básico solamente Jalisco y Querétaro aplicaron esta prueba. A nivel de educación media superior, fueron los estados de Campeche, Jalisco, Querétaro y Veracruz (SEJ, 2021 d).

2021d). Si bien la muestra es estadísticamente representativa, es importante resaltar que no incluye a las y los estudiantes que no han sido contactados o que no tenían posibilidad de asistir presencialmente. Por este motivo es esencial que se realicen evaluaciones diagnósticas censales al inicio del próximo ciclo escolar.

Entre las conclusiones compartidas por las autoridades destaca la polarización de los resultados entre los avances y retrocesos de los niveles de desempeño I y IV para todos los niveles educativos (ver gráficos 1, 2 y 3). Asimismo, el contraste entre el área de Lenguaje y Comunicación, donde se registran avances, y el área de Matemáticas, la cual presenta retrocesos.

Tabla 2. Datos sobre abandono escolar, rezago educativo y resultados de aprendizaje.

Brecha educativa	
Factor	Cifras
Abandono escolar	<ul style="list-style-type: none"> Abandono escolar en Jalisco (ciclo 2020-2021): 0.7% primaria, 3.9% secundaria, 7.0% educación media (DGPPyEE, 2021). Según cifras de la SEJ (2021e), el abandono en primaria es de .22%, en secundaria de 2.79% y en MS es de 1.53%. A nivel nacional, no concluyeron el ciclo escolar 2.2% de las personas entre los 3 y 29 años que estuvieron inscritas en el ciclo escolar 2019-2020 (740 mil personas) (INEGI, 2021 b). A nivel nacional, no se inscribieron 5.2 millones de personas al ciclo escolar 2020-2021 (9.6% del total 3 a 29 años) (INEGI, 2021 b).
Comunicación con estudiantes	<p>Niveles de comunicación en el primer trimestre del ciclo 2020- 2021 Sostenida: 80.73% Intermitente: 13.94% Inexistente: 5.33% (SEJ, 2021 d).</p> <p>Niveles de comunicación en el tercer trimestre del ciclo 2020- 2021 Sostenida: 95.44% Intermitente: 2.61% Inexistente: 1.95% (SEJ, 2021 d).</p>
Rezago educativo (Jalisco)	<ul style="list-style-type: none"> 413,905 alumnos con avance mínimo o ningún tipo de avance en sus aprendizajes (CEMEJ, 2021). 101,018 los alumnos de Jalisco que presentan un nivel mínimo o bajo en sus calificaciones del primer trimestre de 2020-2021 (CEMEJ, 2021). Tres de cada 10 alumnos de Jalisco no tuvieron ningún tipo de avance o avance mínimo en sus aprendizajes (CEMEJ, 2021). <p>Nota: todos los datos correspondientes a CEMEJ, 2021 fueron recolectados en diciembre de 2020 y publicados en febrero de 2021.</p>

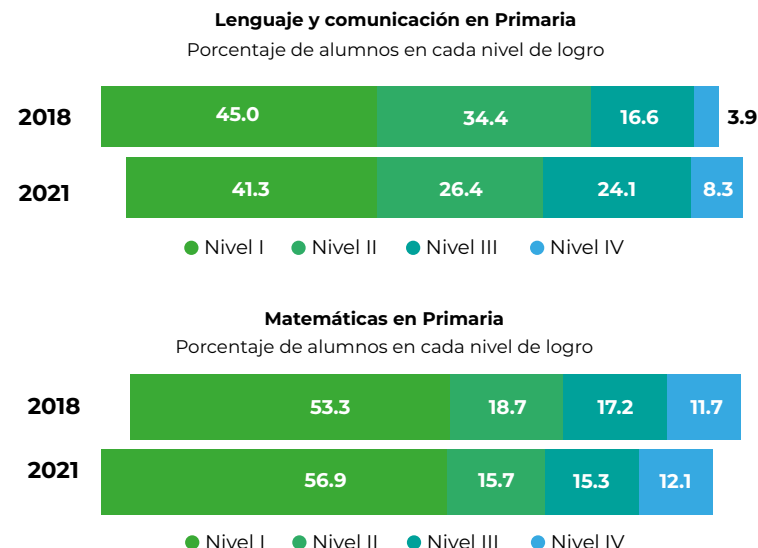


Gráfico 1. Comparativo de resultados PLANEA 2018-2021 en educación Primaria
Fuente: SEJ (2021 d).

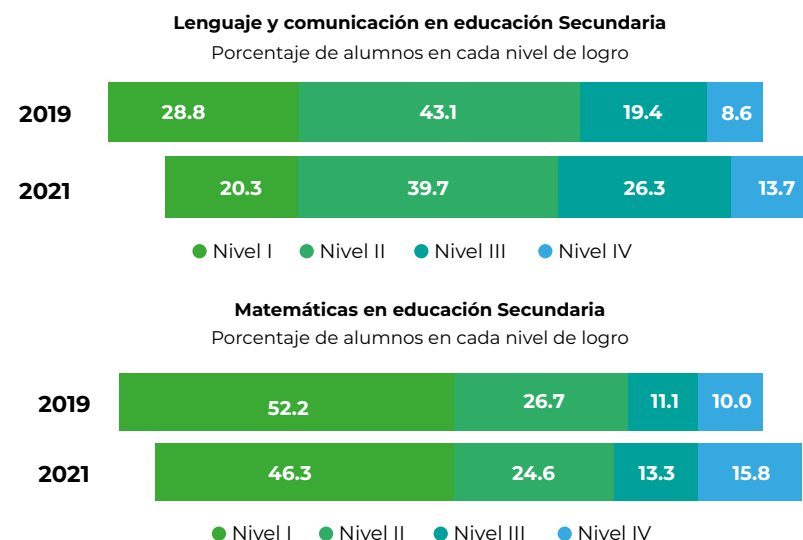


Gráfico 2. Comparativo de resultados PLANEA 2019-2021 en educación Secundaria

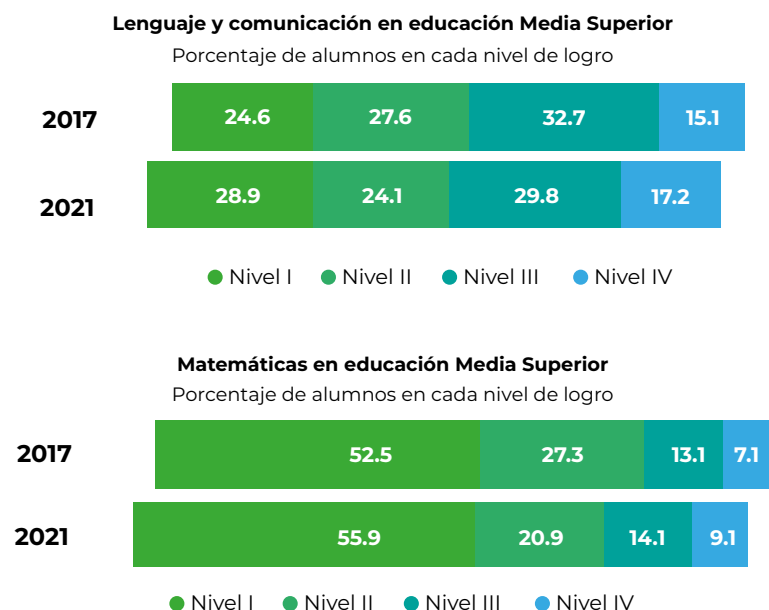


Gráfico 3 . Comparativo de resultados PLANEA 2017-2021 en educación Media Superior. Fuente: SEJ (2021 d).

Brecha socioeconómica: Implicaciones económicas y laborales a futuro

De acuerdo con Azevedo, Hasan, Goldemberg, Aroob y Geven (2020, p. 32), a nivel mundial, **esta generación podría perder entre 355 USD y 1,408 USD anuales de ingreso** durante su vida laboral. Asimismo, el mundo podría enfrentar una **pérdida del 16% de la inversión realizada por los gobiernos** para la educación de esta generación. Todo esto implicaría un retroceso importante para lograr la meta de reducir a la mitad la pobreza de aprendizajes y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

En México y Jalisco, la pandemia visibilizó la existencia de brechas de inequidad que han afectado de manera más profunda a los sectores más vulnerables de la población: niñas y adolescentes mujeres, indígenas, personas con discapacidad y a grupos de estratos económicos bajos y marginalizados (ver tabla 3). A nivel nacional, la población escolar entre **3 y 29 años no inscrita** para el ciclo 2020-2021 por **falta de recursos económicos o por motivo de Covid-19** fue de **5.2 millones de personas** (INEGI, 2021b).

Según cifras del Instituto Nacional de Estadística y Geografía (INEGI, 2020), en Jalisco, **181,521** personas entre **5 y 17 años realizan algún tipo de actividad laboral**. Además de las repercusiones inmediatas de dedicar menos tiempo a los estudios o del **abandono temporal o definitivo** de la escuela, esta situación afecta el **futuro laboral** de las y los estudiantes que tienen que trabajar; además, los coloca en **situaciones de mayor vulnerabilidad** ante posibles abusos y exposición a contagio fuera de su hogar.

El índice de desempleo en la entidad fue de **3.29%** para febrero de 2021 y con una inflación mensual a tasa anual del **6.6% para mayo de 2021** (IIEG, 2021).

Tabla 3. Datos económicos de pobreza y acceso a seguridad social

Brecha socioeconómica	
Factor	Cifras
Pobreza	<ul style="list-style-type: none"> El 49.6% de las niñas, niños y adolescentes en México se encuentra en situación de pobreza y 9.3% en pobreza extrema (REDIM, 2020). En Jalisco, 1,483 escuelas de 10,345 se encuentran en localidades de alta y muy alta marginación (CEMEJ, 2021). En Jalisco, 3.0% se encuentran en pobreza extrema (244,521), 25.5% en pobreza moderada (2,093,122), 36.5% vulnerable por carencias (3,002,679), 7.7% vulnerable por ingresos (629,724) (Secretaría de Bienestar, 2021).
Acceso a seguridad social	<ul style="list-style-type: none"> En Jalisco, 71,883 alumnos de educación básica empezaron a trabajar debido a la pandemia (CEMEJ, 2021). En Jalisco, la tasa de desempleo en 2020 fue de 4.1%, mientras que en 2019 fue de 3.2% (MIDE Jalisco, 2020).

El acceso a la conectividad como acceso a la educación

Desde el inicio del confinamiento, varios países adoptaron diversas estrategias para dar acceso remoto a la educación, desde programas de radio y televisión y clases en línea, hasta complejas ofertas mixtas y en algunos casos, semipresenciales. Esta educación a distancia y en línea implicó desafíos, siendo el mayor de ellos la cobertura de servicios de conexión al Internet y acceso a uso de dispositivos digitales –computadora, celular, tableta entre las poblaciones más aisladas y los grupos económicamente más vulnerables.

En México se puso en marcha el programa Aprende en Casa (SEP, 2021a) en tres fases, con contenidos educativos por nivel a través de señal de televisión y programas de radio¹⁰.

En Jalisco, además de este programa federal, se implementó la estrategia ReCrea con contenidos digitales, uso de herramientas de *Google classroom*, creación de cuentas oficiales de correo electrónico para docentes y estudiantes, entre otros.

Sin embargo, las y los estudiantes que no tuvieron acceso a Internet (ver tabla 4), al uso de dispositivos electrónicos o televisión o a ninguno de los dos, vieron interrumpido su proceso educativo por falta de acceso a los contenidos ofrecidos por esas vías. En algunas localidades y contextos esta falta de acceso fue compensada, en cierta medida, con estrategias ideadas desde los colectivos escolares para enviar material impreso a las y los estudiantes, con visitas a sus domicilios o centros comunitarios.

La autoridad estatal ofreció que el **70% de las escuelas de la entidad estarán conectadas a Internet** para el inicio del **ciclo escolar 2021-2022 y todas lo estarán para diciembre de 2021** (SEJ, 2021a). Por lo pronto, según cifras de Red Jalisco, al 13 de julio de 2021, son 2,326 los centros educativos que cuentan con este servicio.

Tabla 4. Datos de acceso a conectividad y dispositivos electrónicos para recibir clases en línea y a distancia

Brecha de acceso a conectividad y dispositivos	
Factor	Cifras
Internet	<ul style="list-style-type: none"> En 2020, la disponibilidad de Internet en viviendas a nivel nacional fue de 52.1% (INEGI, 2021 a). En Jalisco, 7,052 escuelas identifican falta de conectividad a internet en equipos de los alumnos (CEMEJ, febrero, 2021).
Dispositivos	<ul style="list-style-type: none"> En 2020, la disponibilidad a nivel nacional de teléfonos celulares en las viviendas fue de 87.5%, de computadoras, laptops o tablet fue de 37.6%, y de línea telefónica fija de 37.5% (INEGI, 2021 a). Estudiantes que carecieron de una computadora a nivel nacional: 62.7% primaria y 50.2% secundaria (MEJOREDU, 2020). Estudiantes que carecieron de un teléfono celular sólo para ellos a nivel nacional: 62.4% primaria y 23.8% secundaria (MEJOREDU, 2020).
TV	<ul style="list-style-type: none"> A nivel nacional, 91.1% de las viviendas particulares habitadas disponen de televisión (INEGI, 2021 a).

Infraestructura y equipamiento de escuelas

A pesar de que las clases dejaron de ser presenciales, la infraestructura escolar sigue siendo un tema a resolver. A la carencia o mala calidad de servicios que enfrentaban algunas escuelas y zonas, se sumó el deterioro por falta de uso y mantenimiento y el vandalismo del que fueron objeto muchos centros escolares en el estado. Para un eventual y seguro regreso presencial, es necesario garantizar la seguridad estructural, los servicios básicos, en especial el agua y sanitarios en buenas condiciones y ventilación adecuada para evitar contagios; así como el equipamiento, la conexión a Internet y material para desinfección y uso sanitario. En la tabla 5 se muestran datos relevantes sobre este tema.

¹⁰ - En cuanto a los resultados de esta estrategia, la autoridad realizó la encuesta nacional que arrojó datos positivos respecto a varios aspectos, en especial sobre la frecuencia del uso y del acompañamiento docente. Sin embargo, en el estudio presentado por Mexicanos Primero (2021), los datos preliminares muestran cifras poco alentadoras sobre el aprendizaje y la efectividad de la estrategia de educación a distancia para los grupos más vulnerables.

Tabla 5. Estrategias e instrumentos de comunicación reportados por docentes y estudiantes

Infraestructura y equipamiento de escuelas	
Factor	Cifras
Escuelas con agua	<ul style="list-style-type: none"> En Jalisco, 22.2% de las escuelas tienen servicio irregular de agua, mientras que el 2.6% no cuenta con suministro de agua (CEMEJ, 2021). En Jalisco, 6,199 (59.9%) escuelas cuentan con drenaje y 7,315 escuelas (70.7%) cuentan con agua de red pública (CEMEJ, 2021). Municipios con más escuelas sin agua (en orden): Mezquitic, San Juan de los Lagos, Cuquío, Tepatlán de Morelos, Lagos de Moreno, Tomatlán, Zapopan, Acatic, Bolaños, Talpa de Allende y Arandas (SEP, 2021, citado en El Informador, 2021a).
Escuelas vandalizadas	<ul style="list-style-type: none"> En Jalisco, 2,443 escuelas vandalizadas en la pandemia. Afectó en 10.8% de las escuelas al mobiliario y equipo (CEMEJ, 2021). 737 planteles intervenidos en Jalisco de un total de 9,280 (36.4% en proceso y 63.6% concluidos), 164 con necesidad de atención urgente (SEJ, 2021 b).
Escuelas listas para volver a clases presenciales	<ul style="list-style-type: none"> En Jalisco, 2,552 escuelas (24.6%) cuentan con el material para el regreso a la presencialidad (CEMEJ, 2021). Se destinaron 160 millones de pesos para la compra de gel antibacterial, jabón, termómetros y material para mantenimiento (SEJ, 2021 a). El 97% de escuelas de educación pública de educación básica cuentan con condiciones para abrir sus aulas en Jalisco (SEJ, 2021 b).
Escuelas conectadas a internet	<ul style="list-style-type: none"> 5,410 escuelas de educación básica (52.3%) cuentan con internet (CEMEJ, 2021). 2,326 escuelas conectadas a internet (20.2%) por medio de Red Jalisco (Red Jalisco, julio, 2021).
Escuelas con computadoras	<ul style="list-style-type: none"> 75.1% de las escuelas (7,772) no cuenta con computadoras con acceso a internet para los alumnos y el 78.9% para los docentes (8,161) (CEMEJ, 2021).

El bienestar físico y socioemocional

Uno de los aspectos más afectados por la interrupción de la educación presencial fue el acceso a ciertos servicios que recibían los estudiantes, como la **alimentación escolar**, que según cifras del Banco Mundial era la fuente “más confiable de alimentación para 10 millones de estudiantes de la región” (Banco Mundial, 2021 p. 10-11). En México, el cierre del programa de Escuelas de Tiempo Completo, afectó la alimentación diaria de 1.4 millones de estudiantes en 14,554 escuelas. En Jalisco, son 945 escuelas las afectadas con este cierre (Creixell y Anzo, 2020; Flores, 2021).

Por otra parte, además del prolongado confinamiento y la eliminación de la escuela como espacio de convivencia social, muchas niñas, niños y jóvenes han sido expuestos a condiciones poco nutricias en sus hogares o a violencia intrafamiliar y situaciones de abuso. “Es probable que la pandemia tenga consecuencias negativas a lo largo de todas sus vidas, especialmente en el caso del bienestar de los niños y niñas más pequeños y sus familias” (Banco Mundial, 2021 p. 10-11).

A nivel nacional, en una encuesta realizada por la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación (MEJOREDU), se reporta que **“casi la mitad de docentes y de estudiantes de educación básica (48.7 y 49.9%, respectivamente) a menudo sentían tensión por las actividades académicas que debían atender”** (MEJOREDU, 2020, p.11).

A nivel estatal, la Secretaría de Educación Jalisco señaló que al inicio del ciclo escolar 2021-22 se evaluarán los aprendizajes adquiridos y la estabilidad emocional de 1 millón 343 mil 718 estudiantes de nivel básico (SEJ, 2021 b). En cuanto a su bienestar socioemocional, según cifras de la Comisión para la Mejora de la Educación en Jalisco (CEMEJ, 2021), **las escuelas reportan que un 6.7% presentan afectaciones graves, 46.5% regulares, 35.7% en menor medida y no se cuenta con información de un 11.1%.** Para los docentes, los datos reportados mencionan que el **41.3% de docentes presenta una afectación socioemocional regular**, 45.3% en menor medida, y un **3.3% con afectaciones graves.**

Tabla 6. Afectaciones socioemocionales reportadas por docentes, familias y estudiantes

Reportes de afectaciones socioemocionales por agente	
Agente educativo	Cifras
Estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> 7 de cada 10 estudiantes presentan síntomas de enojo, estrés o ansiedad de acuerdo con padres de familia (Iniciativa de Educación TEC, 2021).
Madres y padres de familia o acompañantes	<ul style="list-style-type: none"> Afectación socioemocional en acompañantes de alumnos: 16.2% presentan afectaciones graves, 44.1% regulares, 22.4% en menor medida, 17.2% no cuenta con información (CEMEJ, 2021). El 41.3% de madres y padres de familia a nivel nacional se sintieron tristes o desanimadas por la situación que vivían (MEJOREDU, 2020).

LA EXPERIENCIA DE LOS AGENTES EDUCATIVOS: ESTUDIANTES, DOCENTES, DIRECTIVOS Y FAMILIAS

En este apartado recopilamos información relevante publicada por varias encuestas, sondeos y estudios realizados por diferentes instituciones y por las propias autoridades educativas durante este periodo, en relación con las experiencias y dificultades vividas por los diferentes actores educativos (estudiantes, docentes y familias), así como las estrategias y medios de comunicación para el contacto entre ellos.

En la siguiente tabla se señalan las estrategias de comunicación reveladas por los colectivos docentes en Jalisco para favorecer la permanencia de los estudiantes durante estos meses.

Tabla 7. Estrategias e instrumentos de comunicación reportados por docentes y estudiantes

Estrategias de comunicación con estudiantes	
Factor	Cifras
Estrategias e instrumentos de comunicación y para favorecer la permanencia	<ul style="list-style-type: none"> • Escuelas que implementaron estrategias para favorecer la permanencia de los alumnos: 2,162 estrategias a distancia, 226 presenciales exclusivamente, 7,945 mixtas (a distancia y presencial) (CEMEJ, 2021). • Escuelas que emplearon las siguientes estrategias de comunicación y apoyo: 9,496 por redes sociales, 8,918 llamadas por celular, 6,386 videoconferencia con padres, 5,269 atención presencial, 4,161 correo electrónico, 3,744 recados con vecinos, 3,056 visitas domiciliarias, 2,943 carteles fuera de la escuela, 1,302 presencial en espacios públicos (CEMEJ, 2021).

La educación a distancia o en línea implicó que las y los estudiantes realicen sus actividades y tareas escolares desde el hogar, requiriendo acompañamiento y apoyo de algún miembro de su familia y la guía de sus docentes

y que para algunos, esta modalidad no resulte atractiva o sea conducente al aprendizaje. Asimismo, los docentes necesitan apoyo necesario para llevar a cabo su labor ante este cambio.

Tabla 8. Apoyos que requieren los estudiantes y docentes para realizar sus labores escolares

Apoyos necesarios	
Factor	Cifras
Dificultades	<ul style="list-style-type: none"> • El 51.4% de docentes de educación básica reportan que las actividades en línea y los programas de televisión y radio resultan aburridos para sus estudiantes (MEJOREDU, 2020). • Docentes de educación básica solicitan ayuda: para diseñar e implementar estrategias para fortalecer los aprendizajes (44.8%), desarrollar un diagnóstico sobre los aprendizajes de sus estudiantes (41.8%), disminuir el riesgo de abandono escolar (36.6%) (MEJOREDU, 2020).

Los datos sobre las dificultades que presentan las escuelas para su funcionamiento y las condiciones de vulnerabilidad y vacunación de los docentes que se presentan en la siguiente tabla, dan importante información para la planificación del eventual regreso a clases, ya sea en modalidad híbrida, mixta o presencial.

Tabla 9. Dificultades y condiciones de vulnerabilidad reportadas por docentes

Experiencia de docentes	
Factor	Cifras
Dificultades	<ul style="list-style-type: none"> • Escuelas donde los docentes reportan dificultades didácticas: 7,010 en evaluación de aprendizajes a distancia, 5,668 en manejo de programas y plataformas tecnológicas, 5,602 en mantener la atención de los alumnos, 4,680 en estrategias socioemocionales (CEMEJ, 2021).
Docentes vulnerables	<ul style="list-style-type: none"> • 34,603 (32.56%) docentes, directivos y personal de apoyo considerados como población de riesgo (CEMEJ, 2021).
Docentes que pueden volver a clases presenciales	<ul style="list-style-type: none"> • 65,092 docentes (71%) los que están en condiciones de volver a clases presenciales (CEMEJ, 2021).
Docentes de escuelas públicas y privadas vacunados en Jalisco	<ul style="list-style-type: none"> • 173,095 (93.4%) docentes vacunados: a) Se aplicaron 161,689 vacunas en periodo de vacunación docente. b) 29,255 docentes se vacunaron con anterioridad en otros grupos (mayores de 60 años, embarazadas, etc.) (SEJ, 2021 b).

Finalmente, equilibrar la vida escolar, laboral y del hogar ha sido un cometido difícil que ha exigido gran esfuerzo a estudiantes y familias para realizar y completar las tareas escolares, lo que se ve reflejado en los siguientes datos.

Tabla 10. Acciones y dificultades reportadas por las familias sobre el acompañamiento para realización de tareas relacionadas a la escuela.

Acciones y dificultades para las familias	
Factor	Cifras
Acompañamiento	<ul style="list-style-type: none"> • El 69.8% de los estudiantes de educación básica requirieron de acompañamiento familiar del que no siempre disponen en casa (MEJOREDU, 2020). • Alumnos que recibieron apoyo de al menos una persona de la vivienda a nivel nacional: 98.7% de preescolar, 93% de primaria y 51.7% de secundaria (INEGI, 2021 b). • En Jalisco 7,269 escuelas reportan que hay alumnos sin apoyo familiar durante las clases a distancia (CEMEJ, 2021).
Dificultades	<ul style="list-style-type: none"> • El 58.4% de las madres y padres de familia a nivel nacional mencionan que les fue muy difícil o difícil distribuir el tiempo entre sus actividades de acompañamiento a su hija o hijo y las del hogar (MEJOREDU, 2020). • El 50.1% de madres y padres de familia a nivel nacional con frecuencia sintieron que las actividades que debían realizar eran tantas que no podían terminárselas (MEJOREDU, 2020).





VOZ DE LOS DIRECTIVOS Y DOCENTES: APRENDIZAJES Y VIVENCIAS

En la investigación “*La Educación en tiempos de pandemia*” compartimos las experiencias, dificultades y prácticas que docentes y directivos vivieron al iniciar el confinamiento, expresados desde su propia voz. En esta edición, retomamos el contacto vía videoconferencia con las y los participantes del primer ejercicio, con el fin de conocer la situación actual de sus centros educativos, sus aprendizajes y experiencias durante estos 16 meses.¹¹ En primer lugar se identifican los cambios sucedidos en las zonas escolares o en las escuelas, seguido de temas más puntuales en relación a su experiencia y aprendizajes, así como su opinión sobre la autonomía escolar responsable.

El trabajo colaborativo de la comunidad escolar para el desarrollo de los estudiantes de educación especial

La situación de no presencialidad durante los meses de confinamiento ha presentado importantes retos para las y los estudiantes que viven con alguna discapacidad o barreras de aprendizaje, ya que muchos de los servicios o recursos físicos que necesitan, sólo se puede acceder en la modalidad presencial y, además, no todos los estudiantes tienen apoyo de las familias en casa o los medios económicos necesarios.

En la edición pasada de este estudio, el maestro estaba a cargo del CAM en el municipio de Cuquío, pero para el ciclo escolar 2020-21 tuvo un cambio de adscripción a una unidad de USAER en el área metropolitana. A continuación su perspectiva de estas dos experiencias:

¹¹ - Agradecemos nuevamente a las maestras Elsie María Cárdenas Muñoz y Natividad Mejía Guzmán y a los maestros Juan Pablo Yépez Vargas, Edwin Cruz Montes Polanco, Jorge Iván Morales Rivera por compartir sus valiosos testimonios.

El maestro comenta que en la zona rural la situación al inicio fue complicada, en parte por los factores emocionales como el desánimo y la desmotivación. Sin embargo, al cabo de unas semanas **el compromiso familiar creció y hubo mejor acoplamiento con los estudiantes**. En contraste, **en la zona metropolitana**, a pesar de que las condiciones económicas eran mejores, siente que **el compromiso de las familias fue menor**.

En relación a la labor académica y de comunicación realizadas para el cierre del ciclo 2019-20, *“se hizo con base en los progresos que se lograron durante el ciclo escolar, de manera intensificada ya en las últimas semanas”* y con base en los progresos logrados en el ciclo escolar: *“el conocer el contexto de los alumnos fue de gran utilidad para darse a notar el gran avance académico y personal que tuvieron los alumnos”*.

Por otra parte, la principal diferencia que identifica es que **“en el CAM se tenía mayor libertad para incidir y funcionar autónomamente**, mientras que en la USAER se depende de las acciones propias de cada escuela y de hasta dónde permitían el acceso con los alumnos”. En este sentido, reconoce que la **flexibilidad de la autonomía escolar responsable benefició el trabajo colaborativo en el CAM**: *“tomábamos las decisiones entre cinco personas, tomando en cuenta las características y los tipos de alumnos, y sobre qué actividades”*. En tanto que *“la USAER atiende cinco escuelas en Tonalá, solamente una escuela de esas nos dio acceso para trabajar un día a la semana, porque las otras escuelas fueron víctimas de vandalismo y ya no contaban con algunos recursos”*.

Adicionalmente, menciona lo difícil de la adaptación de los alumnos de primer ingreso, y comenta que *“Los alumnos de sexto grado son los que muestran más desánimo por la falta de comunicación. Hay varios alumnos en abandono con los que no se ha logrado tener contacto”*.



Sin embargo, resalta que una vez superada la incertidumbre y ajustes iniciales, las relaciones con las familias y los estudiantes se fortalecieron. Dice también que ésta ha sido una época de muchos aprendizajes y crecimiento personal y profesional.

La consolidación de un equipo docente en preescolar durante las transiciones de la educación presencial y remota

Al inicio de la pandemia, una de las principales fortalezas que identificó el director del preescolar 211 de la zona de Nuevo Vergel en el municipio de Zapopan, fue que la dinámica de trabajo y organización del colectivo docente previas a la pandemia permitieron una ágil organización y atención a las necesidades de las y los estudiantes.

A lo largo de los meses subsiguientes, este espíritu y actitud de trabajo colaborativo se consolidó aún más. Esto les permitió replantearse prácticas y enfrentar varios retos de manera creativa, atendiendo los aspectos académicos y socioemocionales de los estudiantes.

“La pandemia sacó a relucir muchos problemas educativos... La brecha tecnológica entre alumnos y docentes era significativa... la conectividad de Internet y línea telefónica aún no es muy buena en la escuela, por lo que al principio fue difícil contactar a los padres de familia”.

Para salvar esta dificultad, **aprovecharon la flexibilidad que la autonomía escolar responsable les permitió para organizar la comunicación con las familias**, tanto por medio de grupos de WhatsApp y agendando videollamadas para las clases, entre otras estrategias.

“Se les fue contactando a cada uno de los padres para hacer un grupo de WhatsApp. La actividad rutinaria consistía en mandarles actividades a los padres; las maestras hacían exámenes diagnósticos para los alumnos y se hacían videoconferencias con los padres de familia por diversos medios... Las maestras agendaban cuatro o cinco videollamadas por mes para reforzar”... *“Los maestros de educación física y música hacían una planeación más general para todos los grupos y se mandaban una o dos veces por semana. Hacían grupos de WhatsApp o de Facebook y en algunas ocasiones se hacían Lives para que se conectaran cierto grupo de alumnos”*.

Por otra parte, comenta que **los grupos de seguimiento académico fueron una oportunidad para “cosechar el trabajo realizado durante la pandemia”**. Como colectivo, aprovecharon este espacio para reforzar los aprendizajes sustantivos. Siguiéron los protocolos marcados por la autoridad y atendieron a sus estudiantes: *“los grupos son de tres a ocho niños por día, con algunos se tuvo más de una sesión, y no se tardan más de 40 minutos. Hay un registro de visitas, así como rastreo de contactos”*.

Sin embargo, menciona que, si bien se planeó con énfasis en los aprendizajes sustantivos, el rezago educativo es uno de los aspectos negativos, porque **algunos de sus estudiantes no tuvieron contacto con la escuela o tuvieron que cambiarse de escuela o estado**.

Finalmente, durante la participación en grupos de seguimiento académico se evidenció la necesidad de **atender el aspecto socioafectivo tanto de los estudiantes, como de sus familias**. Si bien el personal está vacunado y eso les da cierta tranquilidad ante la situación actual, han detectado que muchas niñas y niños *“se encuentran temerosos y con afectaciones socioemocionales y de socialización... La constante respuesta de los niños es que no quieren enfermarse ni que su familia se enferme”*.

Las implicaciones de la movilización docente en los contextos más vulnerables durante la pandemia

Dos de los grandes y cotidianos retos que viven las zonas rurales son los cambios de adscripción y planillas docentes incompletas, así como la falta de recursos, servicios básicos y conectividad. Estas situaciones se agudizaron más durante la contingencia generada por la pandemia.

Zona 220

En la Zona 220, además de las carencias identificadas al inicio de la pandemia, falta de servicios básicos en algunas escuelas y de conectividad en las comunidades, así como la precaria situación económica de muchas familias, se sumó la alta rotación de personal docente con el inicio del nuevo ciclo escolar.

Si bien este es un problema recurrente en las zonas rurales del estado, en las que generalmente se encuentran las escuelas multigrado, tuvo consecuencias mayores en la pandemia. De los 33 docentes que laboran en esta zona, **15 tuvieron un cambio de adscripción**. A esto se suma que *“no hay capacitaciones para las escuelas multigrado... fue imposible darles toda la capacitación a todos. Había maestros que no contaban con tecnología”*. Esta capacitación es aún más necesaria en este contexto, ya que no todos los maestros y maestras que laboran en la zona cuentan con perfil docente y casi la mitad eran nuevos en la zona.

Además, aunque en las localidades carentes de Internet era muy importante la presencia física de maestras y maestros para dar acompañamiento y reforzar aprendizajes con los estudiantes, sobre todo en el marco de las asesorías presenciales, esto no ocurrió así. Varios docentes, originarios de otros municipios, regresaron a sus lugares de residencia al comenzar las clases en línea. Una de las razones para esto es que había *“incertidumbre y miedo por parte de los docentes al ver como cada vez había un incremento de casos afectados por COVID-19”*, y también porque **las escuelas multigrado y las comunidades donde están asentadas carecen de los servicios básicos** para que los docentes puedan permanecer en ellas.

En cuanto a la interacción con los estudiantes, al inicio del presente ciclo escolar *“se les tuvo que entregar sus libros y material de trabajo al no saber con certeza cuándo íbamos a regresar, el único medio de comunicación que había con algunos alumnos era WhatsApp ... Se les aplicó un examen diagnóstico y complementarios a las evaluaciones para conocer el avance de los aprendizajes sustantivos”* Añade que la evaluación fue otro de los retos: *“todos los niños acreditaron, pero fue muy difícil hacer una evaluación”*. Comenta también que se dio preferencia a que las y los maestros llevaran el mismo grupo de un ciclo a otro porque ya tenían conocimiento de lo trabajado.

Zona escolar 248

En nuestra anterior publicación se habló de las prácticas exitosas realizadas en esta zona del municipio de Talpa de Allende, y en particular de algunas de las 11 escuelas multigrado que la componen. En esta ocasión hablamos con el supervisor de la zona y con una de las maestras que laboraba en La Concha del Bramador y ahora se encuentra en Zapopan. Al igual que en el caso anterior, también en esta zona hubo cambios de adscripción del personal docente, además de un fallecimiento.

La maestra terminó el ciclo escolar en la zona 248, pero inició el actual ciclo en una escuela en el municipio de Zapopan al haber cambiado de adscripción. Ella cuenta que una de las principales diferencias entre los dos contextos fue la modalidad de trabajo, ya que en Talpa los docentes llevaban el material impreso a los estudiantes y daban seguimiento a los estudiantes vía WhatsApp y atendían dudas presencialmente. Asimismo, **trabajaron mucho en construir una relación con las familias**, muchas de las cuales no creían en la existencia del virus y solicitaban la presencia del docente. Al cambiar de ciclo y lugar de adscripción, la modalidad de trabajo fue en línea: *“ha sido un reto muy grande, fue muy diferente y un gran cambio de cómo se manejaba la educación a distancia... Al llegar a Zapopan comenzamos a trabajar plataformas digitales... por lo que tuve que empararme de esto antes de integrarme al equipo”*.

Por su parte, el supervisor de la zona comenta que *“el primer problema que enfrenté fue cubrir mis vacaciones para que todas las escuelas tuvieran docentes”*. Estima que **“la autonomía puede ser un arma de dos filos, hay quién la sabe usar y explotarla por el buen camino, mientras que con otros maestros, uno tiene que estar definiendo o proponiendo lo que pueden hacer”**. Destaca el trabajo realizado por dos de las escuelas *“que han sabido poner en marcha esa estrategia (grupos de seguimiento) y se han visto buenos resultados, ya que la comunidad estudiantil no se distanció o se perdió”*. Reconoce también la labor de la maestra, no sólo por el compromiso con sus alumnos, sino porque **logró liderar el equipo de trabajo y conseguir buenos resultados con las familias**.

A pesar de esto, el supervisor estima que habrá entre un 10% y 15% de estudiantes que no regresarán a la escuela, ya sea por motivos económicos o por migración.

En relación a los aprendizajes adquiridos durante estos meses, los dos coinciden en que han visto un avance en los alumnos; que **ahora son más independientes, manejan mejor la tecnología y que, en comunidad han aprendido a cuidar más su salud, y a “estar más cerca de los demás, aun estando a distancia”**. La maestra piensa que ha existido una revalorización del trabajo docente y un cambio en las prácticas, el cual se debe mantener al regreso al aula. Desde el punto de vista del supervisor, más allá de la importancia que cobraron las herramientas tecnológicas, *“estos cambios nos obligaron a romper el esquema de rigidez ante los cambios, obligándonos a cambiar y a tener un impacto emocional y de cómo darle sentido a los procesos de enseñanza-aprendizaje”*.



PANORAMA PRESENTE Y A FUTURO

Después de hacer un recuento del panorama que veíamos venir, en las conclusiones de la publicación *La Educación en tiempos de pandemia*, publicada en junio de 2020, planteamos algunas preguntas que nos parecía urgente abordar y responder de manera colectiva (incluyendo la participación de niñas, niños y jóvenes). Sin duda, han cambiado muchas cosas desde hace más de un año y medio, y aquí presentamos el balance de los alcances y tareas pendientes a resolver con respecto a las temáticas planteadas, de manera general:

La democratización de la conectividad y uso de la tecnología: Éste es uno de los puntos en los que hemos visto avances. El proyecto de la *Red Jalisco* promovido por el Gobierno del Estado es uno de los aciertos más importantes. Consideramos que el avance en la cobertura es valioso, pero que está pendiente verificar el funcionamiento efectivo de la red para todos los centros escolares y comunitarios para fines de aprendizaje. Aquí no sólo se debe trabajar con la infraestructura y equipamiento: existe una deuda importante en la formación de los agentes educativos para la explotación plena de los recursos tecnológicos ofrecidos, con enfoque de equidad e inclusión.

La autonomía de los agentes educativos y comunidades: Los efectos de la pandemia en la educación obligaron a las comunidades escolares a adaptarse de manera autónoma para enfrentar los retos que enfrentan cotidianamente. Como efecto de esto, hemos visto la revaloración del magisterio y la necesidad de reforzar el pacto entre las familias y las escuelas. Es necesario y apremiante, seguir reforzando y formando a los agentes educativos para la autonomía responsable, y seguir generando en las familias una cultura del acompañamiento para el aprendizaje desde casa.

Los contenidos prioritarios: Al inicio de este proceso planteamos la necesidad de establecer cuáles son los aprendizajes prioritarios que todas las niñas, niños y jóvenes deben alcanzar. Esto aún no se ha cristalizado en una política pública que, además, permita una evaluación para ponderar la gravedad de la situación en términos de los aprendizajes esenciales, y plantear



una estrategia clara de recuperación de aprendizajes con alcances de largo plazo. En este sentido, la priorización y recuperación de los aprendizajes se vuelve uno de los puntos prioritarios a abordar a 500 días del cierre de las escuelas.

De manera adicional, recalcamos la urgencia de contar con mediciones diagnósticas, de monitoreo y evaluación de las políticas educativas que no sólo existan, sino que sean accesibles para toda la población y agentes educativos para la mejora de los aprendizajes.

Hace años que, desde Mexicanos Primero y Mexicanos Primero Jalisco, hemos propuesto la transformación de la educación pública en México. La pandemia por COVID-19 y el cierre de las escuelas como medida

de seguridad sanitaria global disparó el proceso de transformación de la educación. La mala noticia es que la pandemia ha sido el catalizador también de las pérdidas de aprendizaje, el trauma colectivo y la crisis de inequidad y exclusión que hoy enfrentamos.

La buena noticia es que el proceso de transformación de la educación desde sus premisas más básicas, aún cuando se reabran los centros escolares para regresar a la presencialidad, está lejos de su conclusión, es decir, aún existe la posibilidad de que la educación sea el mecanismo que contenga y revierta la crisis que hoy enfrentamos.

Desde la irrupción de la pandemia hemos ganado y aprendido cosas importantes:

- **No volveremos a lo mismo:** la tecnología aplicada al aprendizaje nos sorprendió rompiendo las resistencias que existían para tomar el lugar prioritario que debía haber ocupado desde hace años en los procesos de aprendizaje.

- **La educación debe ser cada vez menos académica y más integral:** esto quizá signifique menos contenidos y más desarrollo de habilidades centradas en la integralidad humana.

- Se han derrumbado por fin las barreras que privilegiaban al espacio físico de la escuela como el único lugar para aprender. Esto abre la posibilidad de que el **mundo entero sea espacio de aprendizaje** (la calle, la casa, el transporte público, las plazas, etc.) **que pueda capitalizarse desde la escuela.**

- De la misma manera, los roles que tradicionalmente depositaban en el docente, de manera privilegiada (y sobrecargada) la tarea del acompañamiento para el aprendizaje, se han ido desmoronando, y ahora **la participación de otros agentes como familias, comunidades y acompañantes de las infancias cobran mayor relevancia** para el desarrollo de niñas y niños. Falta delinear bien las mejores maneras de cómo este acompañamiento es posible.

- **Las niñas, niños y jóvenes pueden y deben seguir aprendiendo a aprender en la autonomía** y para la adaptabilidad en la era de la incertidumbre: necesitamos potenciar esto.

Estamos en un momento clave de reinversión, cuestionamiento y prueba de lo que puede ser. Ante esta oportunidad, es más importante que nunca poner sobre la mesa las que creemos que deben ser las prioridades para la educación a largo plazo.

Innovación para la equidad y la inclusión

Innovación entendida en un sentido amplio, que incluye a la conectividad y a la tecnología como instrumentos de aprendizaje, pero que debe ir más allá: se debe innovar en los espacios, las relaciones y los agentes que se tejen alrededor del aprendizaje, las metodologías y herramientas, en el modo de aprender. Se deben construir modelos suficientemente flexibles para que funcionen en las circunstancias más adversas: las más aisladas y remotas, y para que responda a las necesidades de todas las personas, sin dejar a nadie fuera.

Por otro lado, toda acción de política pública y de innovación debe abocarse a contener y revertir los procesos de ensanchamiento de las brechas de in-

equidad y de exclusión que se agudizaron con la pandemia, priorizando la recuperación de las personas que se encuentran en las condiciones de más vulnerabilidad o que han quedado fuera de los procesos de aprendizaje (las personas con quienes no ha habido comunicación o que han dejado la escuela, niñas y niños que se incorporaron al mercado laboral, poblaciones indígenas, personas con discapacidad, etcétera).

Las personas como prioridad: las infancias, juventudes, su desarrollo y participación siempre primero

Atender la recuperación por el trauma generado por los efectos de la pandemia, fortaleciendo el aspecto socioemocional de la educación, es ahora más importante que nunca.

Todas las acciones de recuperación y reajuste en las escuelas y comunidades educativas deben **contemplar la participación de las infancias y juventudes como agentes activos de sus procesos de aprendizaje, sujetos de derechos y actores de cambio.**

Todos los procesos de recuperación de los aprendizajes y las personas deben contemplar acciones a corto, mediano y largo plazo.

Todas las acciones de política pública que se planteen para la contención y recuperación de los aprendizajes y las personas deben ir acompañadas de presupuesto suficiente para su implementación efectiva, para su evaluación y mejora.

El proceso de transformación de la educación debe ser progresivo y no detenerse, es decir: debe continuar y que sólo permanezca lo que sí funciona para las personas, para las infancias, juventudes, su desarrollo y participación siempre primero.

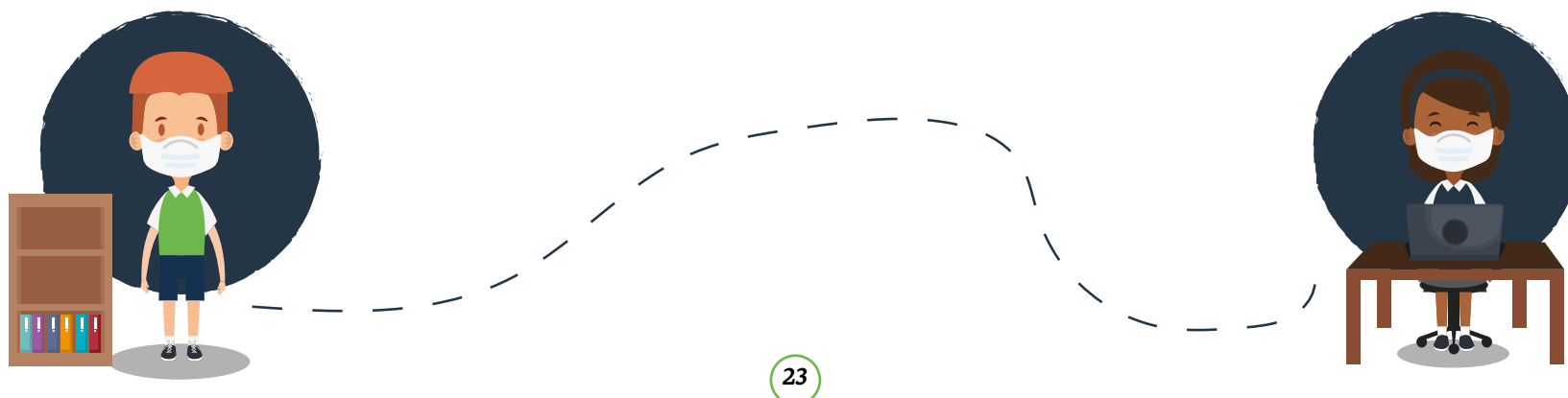
Avances médicos y de salud pública

El desarrollo y producción de vacunas contra el virus del SARS-Covid-19 en el mundo.

Estados Unidos, China, Rusia y Alemania han desarrollado, patentado y comercializado vacunas en base a diferentes principios y con distintos grados de efectividad. La distribución de estas alrededor del mundo ha sido dispar, también el avance en la vacunación ha tenido distintos ritmos dependiendo de la capacidad instalada de cada país.

En términos generales, se ha dado preferencia a la vacunación del personal médico y a los trabajadores esenciales en primera línea, así como a los adultos mayores. En México, a partir de abril de 2021, también se comenzó a inocular a los docentes, personal administrativo y directivo del sector educativo tanto público como privado.

Existe progreso en el desarrollo de tratamientos y prevención de contagios, sin embargo, la aparición de variantes del virus pone en riesgo estos avances ante la posibilidad de nuevas olas de contagio y fallecimientos. El elevado número de contagios y muertes en India, Reino Unido y Brasil son una muestra de ello, por lo que los organismos internacionales de salud, como la Organización Mundial de la Salud y la Organización Panamericana de la



Salud insisten mantener en el cuidado personal y evitar riesgos innecesarios de contagio, e hicieron un llamado a una distribución más equitativa de vacunas (OMS, 2021; OPS, 2021, OMS-UNICEF-UNESCO, 2020).

Asimismo, se han publicado lineamientos y estrategias basados en la evidencia obtenida a lo largo de estos meses para un regreso presencial seguro a las aulas, como el establecimiento de marcos y protocolos claros para las escuelas, comunicación sencilla y actualizada, cambios en las políticas públicas y presupuestos para asegurar el derecho a la educación (incluyendo el acceso y conectividad para todas las personas) y participación de la comunidad para fortalecer a las escuelas y en la toma de decisiones (Azevedo et al. 2020; UNESCO, 2020).

Regreso a clases

Desde las autoridades federales como estatales, se ha anunciado un regreso a clases presenciales para el 30 de agosto de 2021. La SEP anunció los siguientes lineamientos para este retorno el 28 de mayo de 2021.

Lineamientos para regreso a clases presenciales dictados por la Secretaría de Educación Pública

- Apertura hasta que el semáforo de la entidad esté en color verde.
- Jornada de limpieza profunda y desinfección de manera periódica.
- Limpieza diaria de la escuela y salones de clase.
- Filtros de corresponsabilidad en casa, en la entrada de la escuela y en el salón de clases.
- Acceso a agua y jabón.
- Cuidado de maestras y maestros en grupos de riesgo.
- Uso de cubrebocas obligatorio.
- Guardar sana distancia (distancia libre de 1.5 metros hacia sus cuatro lados).
- Regreso que combine la enseñanza presencial y a distancia.
- Asistencia alternada de los estudiantes.
- Horarios escalonados durante la jornada escolar para evitar aglomeraciones.
- Adecuada ventilación en el salón de clases.
- Optimizar el uso de espacios abiertos.
- Suspensión de ceremonias, reuniones escolares y formaciones de las y los estudiantes.
- Apoyo socioemocional para docentes y estudiantes.
- Detección temprana de casos de COVID19.
 1. Ante diagnóstico de caso sospechoso: Suspensión de clases presenciales del grupo y notificación a autoridades educativas y sanitarias.
 2. Ante caso confirmado: suspensión temporal de clases presenciales de toda la escuela y notificación a autoridades educativas y sanitarias. (SEP, 2021b).

Por su parte, las autoridades de Jalisco anunciaron en rueda de prensa el sábado 24 de julio de 2021 la ruta para el regreso a las clases presenciales, con un modelo presencial e híbrido a partir del 30 de agosto para el nivel de educación básica. La asistencia tendrá carácter voluntario para las familias, y con modelos de asistencia del 50% de estudiantes, dependiendo del tamaño del grupo y de las dimensiones de los espacios disponibles. Para la educación media superior existen fechas y condiciones específicas según el contexto, pero con los mismos lineamientos en cuanto al carácter voluntario y el porcentaje de estudiantes por grupo y espacio (para mayor detalle, consultar en <https://www.youtube.com/watch?v=kUMtc-Mde2U>, SEJ, 2021f).

Asimismo, la SEJ publicó los protocolos de acción ante el Covid-19 en caso de que existan contagios en alumnos y/o docentes y personal administrativo para cada contexto y las medidas sanitarias a observarse:

Medidas sanitarias generales en las escuelas. Jalisco 2021

- Filtros familiares y escolares
- Instalación de comités participativos
- Limpieza y desinfección de espacios
- Aforo de 50%, con grupos de hasta 25 personas
- Uso correcto de cubrebocas
- Lavado y desinfección frecuente de manos
- Conservar la distancia social
- No compartir alimentos, bebidas u objetos de uso personal
- No asistir a clases presenciales en caso de presentar algún síntoma de enfermedad respiratoria (SEJ, 2021f)

Esperamos que la nueva ola de contagios que ha surgido en el mundo y en México, y que ha llevado a que algunos estados regresen a semáforo epidemiológico amarillo, naranja e incluso rojo, no lleve nuevamente a la cancelación de clases presenciales. Tenemos la esperanza de que las medidas anunciadas en Jalisco permitan el regreso paulatino a los espacios escolares y que, desde todos los sectores de la sociedad, se ponga a la educación en el centro de las decisiones para que el derecho a aprender y el interés superior de la niñez sean garantizados.

EPÍLOGO

El impacto de la investigación *La Educación en tiempos de pandemia: oportunidades y desafíos para transformar el sistema educativo en Jalisco*

A partir de la publicación de esta investigación se realizaron algunas actividades de difusión e incidencia, como la publicación de dos columnas en medios de comunicación, entrevistas y notas en prensa escrita. Adicionalmente, como respuesta a la necesidad detectada de abrir espacios de diálogo entre los distintos agentes educativos, convocamos a mesas de trabajo virtuales entre docentes, directivos y familias¹² quienes hicieron propuestas a partir de sus propias necesidades y contextos. Estas propuestas iban encaminadas a determinar las acciones o puntos importantes a atender por parte de las autoridades y actores de la comunidad educativa.

El documento final de estas propuestas fue llevado a la autoridad educativa local¹³ y se etiquetó a distintas autoridades en redes sociales y en la Mesa de Educación. Además, toda la información relacionada a la investigación, las mesas de trabajo, los productos comunicacionales, los testimonios y las notas mediáticas y de prensa generadas a partir de este estudio, han sido recopiladas en un espacio dedicado a este propósito en la página de Mexicanos Primero Jalisco para difusión y consulta pública (<https://mexicanosprimerojalisco.org/landing/>).

Todas estas acciones han contribuido a las estrategias diferenciadas del Gobierno del Estado para la atención de la educación durante la pandemia, como las asesorías educativas individuales voluntarias, acciones para mitigar los daños socioemocionales en docentes, autonomía curricular, entre otras.

12 - Estos talleres fueron organizados por nivel: preescolar, primaria y secundaria, y por modalidad: multigrado y educación especial.

13 - Las necesidades detectadas desde cada contexto dieron pie al planteamiento de propuestas por cada grupo, las que fueron recogidas en un oficio entregado a la autoridades estatales de las Secretarías de Educación, Secretaría de Innovación, Ciencia y Tecnología y Secretaría de Salud.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Azevedo, J., Hasan, A., Goldemberg, D., Aroob, S. y Geven, K. (2020). *Simulating the Potential Impacts of COVID-19 School Closures on Schooling and Learning Outcomes A Set of Global Estimates. Policy Research Working Paper 9284*. World Bank Group. Education Global Practice.
- Banco Interamericano de Desarrollo [BID]. (2020). *Los costos educativos de la crisis sanitaria en América Latina y el Caribe*. División de Educación Sector Social. BID.
- Banco Internacional de Reconstrucción y Fomento/ Banco Mundial. (2021). *Actuemos ya para proteger el capital humano de nuestros niños. Los costos y la respuesta ante el impacto de la pandemia de COVID- 19 en el sector educativo de América Latina y el Caribe*. Washington, D.C.: Banco Mundial.
- Banco Mundial. (2020). *Learning Poverty in the Time of Covid-19: A Crisis within a Crisis*. World Bank Group. Recuperado de <https://openknowledge.worldbank.org/handle/10986/34850>
- Comisión Estatal para la Mejora Continua en Jalisco [CEMEJ]. (2021). *Retos educativos en Jalisco para el logro académico y la permanencia en pandemia Documento ejecutivo*. México: CEMEJ, SEJ.
- Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación [MEJOREDU]. (2020). *Experiencias de las comunidades educativas durante la contingencia sanitaria por covid-19. Educación básica. Informe ejecutivo*. Recuperado de <https://editorial.mejoredu.gob.mx/ResumenEjecutivo-experiencias.pdf>
- Creixell, S. y Anzo, G. (29 de septiembre de 2020). 10 razones para mantener el Programa Escuelas de Tiempo Completo. *Animal Político*. Recuperado de <https://www.animalpolitico.com/aprender-es-mi-derecho/10-razones-para-mantener-el-programa-escuelas-de-tiempo-completo/>
- Dirección General de Planeación, Programación y Estadística Educativa [DGP-PyEE]. (2021). *Principales Cifras del Sistema Educativo Nacional*. Secretaría de Educación Pública. Recuperado de https://www.planeacion.sep.gob.mx/Doc/estadistica_e_indicadores/principales_cifras/principales_cifras_2019_2020_bolsillo.pdf
- El Informador. (18 de mayo de 2021)(a). Regresan 590 escuelas sin conexión al agua. *El Informador*. Recuperado de <https://www.informador.mx/Regresan-590-escuelas-sin-conexion-al-agua-1202105180001.html>
- El Informador. (13 de julio de 2021)(b). AMLO dice que nada impide el regreso a clases presenciales en agosto. *El Informador*. Recuperado de <https://www.informador.mx/mexico/AMLO-dice-que-nada-impide-el-regreso-a-clases-presenciales-en-agosto-20210714-0053.html>
- Excélsior. (25 de abril de 2021). SEP contempla que alumnos regresen a clases presenciales en agosto. *Excélsior*. Recuperado de <https://www.excelsior.com.mx/nacional/sep-contempla-que-alumnos-regresen-a-clases-presenciales-en-agosto/1445415>
- Flores, E. (20 enero 2021). En vilo, Escuelas de Tiempo Completo. *El Diario NTR*. Recuperado de https://www.ntrguadalajara.com/post.php?id_nota=161167
- Gobierno de Jalisco. (13 de julio de 2021) . *Rueda de prensa. Regreso a clases presenciales Jalisco 2021*. Gobierno de Jalisco. Recuperado de https://www.youtube.com/watch?v=8G5Bc_yF5g0
- Iniciativa de Educación TEC (2021). *Afectaciones socioemocionales*. Recuperado de <https://www.ieec.mx/covid/evidencia>
- Instituto de Información Estadística y Geográfica [IIEG]. (2021). *Tasa de desocupación en Jalisco en enero de 2021*. Recuperado de <https://iieg.gob.mx/ns/wp-content/uploads/2021/02/Ficha-informativa-tasa-de-desocupacion-enero-2021-20210225.pdf>
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía [INEGI]. (2020). *Encuesta Nacional de Trabajo Infantil*. Recuperado de <https://www.inegi.org.mx/programas/enti/2019/>
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía [INEGI]. (2021a). *En México somos 126 014 024 habitantes: Censo de Población y Vivienda 2020*. Recuperado de https://www.inegi.org.mx/contenidos/saladeprensa/boletines/2021/EstSociodemo/ResultCenso2020_Nal.pdf
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía [INEGI]. (2021b). *INEGI presenta resultados de la encuesta para la medición del impacto COVID-19 en educación (ECOVIED-ED) 2020*. Recuperado de <https://www.inegi.org.mx/investigacion/ecovied/2020/>
- John Hopkins University. (13 de julio de 2021). *Coronavirus Resource Center. Map*. Recuperado de <https://coronavirus.jhu.edu/map.html>
- Mexicanos Primero. (26 de mayo de 2021). *Equidad y regreso. Primeros resultados*. [Material para rueda de prensa]. Recuperado de https://s3-us-west-2.amazonaws.com/static-mexicanosprimero.org/2021/equidadyregreso/presentacion_equidadyregreso_26052021.pdf
- MIDE Jalisco. (2020). *Monitoreo de Indicadores del Desarrollo de Jalisco*. Recuperado de <https://seplan.app.jalisco.gob.mx/mide/panelCiudadano/busqueda?dimension=2>
- Milenio. (25 de mayo, 2021). CanSino advierte que su vacuna anticovid puede perder eficacia con el tiempo. *Milenio Impreso*. Recuperado de <https://www.milenio.com/can-sino-advier...>

- www.milenio.com/ciencia-y-salud/porcentaje-de-efectividad-vacuna-cansino-baja-con-tiempo
- Organización Mundial de la Salud [OMS]. (12 de enero de 2021). *Acceso y distribución de vacunas. ¿cómo se logrará distribuir de manera justa y equitativa una cantidad limitada de existencias?*. Recuperado de <https://www.who.int/es/news-room/feature-stories/detail/access-and-allocation-how-will-there-be-fair-and-equitable-allocation-of-limited-supplies>
- Organización Mundial de la Salud [OMS], UNICEF, UNESCO. (2020). *Considerations for School-related Public Health Measures in the Context of Covid-19. Annex to considerations in adjusting public health and social measures in the context of Covid-19*. Recuperado de <https://www.who.int/publications/i/item/considerations-for-school-related-public-health-measures-in-the-context-of-covid-19>
- Organización Panamericana de la Salud [OPS]. (17 de febrero, 2021). *Directora de la OPS pide acceso equitativo a vacunas COVID-19 en las Américas*. Recuperado de <https://www.paho.org/es/noticias/17-2-2021-directora-ops-pide-acceso-equitativo-vacunas-covid-19-americas>
- Red Jalisco. (13 de julio de 2021). *Avance General*. Recuperado de <https://red.jalisco.gob.mx/avance>
- Red por los Derechos de la Infancia en México [REDIM]. (2020). *Impacto de la pandemia COVID-19 en los derechos de la infancia en México*. Recuperado de https://issuu.com/infanciacuenta/docs/impacto_de_la_pandemia_de_covid-19_en_los_derechos
- Secretaría de Bienestar. (29 enero 2021). *ACUERDO por el que se da a conocer el Informe Anual sobre la situación de pobreza y rezago social de las entidades, municipios y demarcaciones territoriales para el ejercicio fiscal 2021*. Recuperado de http://www.dof.gob.mx/2021/BIENESTAR/BIENESTAR_290121.pdf
- Secretaría de Educación Jalisco [SEJ]. (17 mayo 2021) (a). *Boletín 17-05-2021 Planteles escolares de Jalisco abren sus puertas para nueva etapa de actividades presenciales*.
- Secretaría de Educación Jalisco [SEJ]. (2 de junio de 2021) (b). *Corte de caja: regreso a clases presenciales* [Comunicado de prensa]. <https://www.facebook.com/EnriqueAlfaroR/videos/297279932134027>
- Secretaría de Educación Jalisco [SEJ]. (8 de junio de 2021) (c). *Boletín N0. 195. Participan estudiantes en PLANEA -Jalisco 2021*. Dirección de Comunicación Social.
- Secretaría de Educación Jalisco [SEJ]. (07 de julio de 2021) (d). *Rueda de prensa Panorama de los aprendizajes al cierre del ciclo escolar 2020-2021*. Secretaría de Educación Jalisco. Recuperado de <https://www.youtube.com/watch?v=kUMtc-Mde2U>
- Secretaría de Educación Jalisco [SEJ]. (23 de julio de 2021) (e). *Reunión vía videoconferencia con Secretario de Educación y Mexicanos Primero Jalisco*. Secretaría de Educación Jalisco
- Secretaría de Educación Pública [SEP]. (2021, 8 julio)(a). *Boletín SEP No. 146. Mantiene SEP expectativa de iniciar el siguiente ciclo escolar de manera presencial*. Recuperado de <https://www.gob.mx/sep/articulos/boletin-sep-no-146-mantiene-sep-expectativa-de-iniciar-el-proximo-ciclo-escolar-de-manera-presencial?idiom=es>
- Secretaría de Educación Pública [SEP]. (2021b). *Guía de orientación para la reapertura de las escuelas ante COVID-19*. Secretaría de Educación Pública y Secretaría de Salud. Recuperado de <https://coronavirus.gob.mx/wp-content/uploads/2021/06/Guia-orientacion-para-la-apertura.-28-mayo-2021-SALUD.pdf>
- UNESCO. (2020). *Marco para la reapertura de escuelas*. Recuperado de https://es.unesco.org/sites/default/files/marco_reapertura_escuelas_es.pdf
- UNESCO. (2021). *Interrupción y respuesta educativa. Seguimiento global de los cierres de escuelas*. Recuperado de <https://es.unesco.org/covid19/educationresponse>
- UNESCO. (25 de mayo de 2021). *La UNESCO revela una pérdida aproximada de dos tercios de un año académico en todo el mundo debido a los cierres de la COVID-19*. Recuperado de <https://es.unesco.org/news/unesco-revela-perdida-aproximada-dos-tercios-ano-academico-todo-mundo-debido-cierres-covid-19>
- UNICEF. (2021a). *Los niños no pueden seguir sin ir a la escuela afirma Unicef*. Recuperado de <https://www.unicef.org/lac/comunicados-prensa/los-ninos-no-pueden-seguir-sin-ir-la-escuela-afirma-unicef>
- UNICEF. (2021b). *Las escuelas de más de 168 millones de niños del mundo llevan casi un año entero cerradas por completo debido a la COVID-19*. Recuperado de <https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/escuelas-168-millones-ninos-llevan-casi-ano-entero-cerradas-debido-covid19>



Sólo la educación de calidad
cambia a Jalisco



500 días de educación en pandemia

Aprendizajes y experiencias en Jalisco



***Sólo la educación de calidad
cambia a Jalisco***



www.mexicanosprimerojalisco.org



[@MexPrimJal](https://www.facebook.com/MexPrimJal)



[@Mexicanos1oJal](https://twitter.com/Mexicanos1oJal)



[@Mexicanos1oJal](https://www.instagram.com/Mexicanos1oJal)



Av Pablo Neruda 2560, Providencia, 44630 Guadalajara, Jal.



33 2106 8253



contacto@mpj.org.mx